



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA PETRÓPOLIS

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PEDRO BECK FILHO

PROJETO: BEM – ESTAR

TURMAS ENVOLVIDAS: ALUNOS DO 5º AO 9º DISTRIBUÍDOS NOS GRUPOS QUE CADA ESTUDANTE ESCOLHEU COMO ASSUNTO.

ESTRADA	ED. FINANCEIRA	SER HUMANO	RESÍDUOS	SAÚDE
KAUÃ	FERNANDO	NÍCOLAS	LUIZA	GABRIELA
GABRIEL	VINÍCIUS	AUGUSTO	VÍTOR(5)	JUNIOR
RAFAEL R	MANUELA	LOHANA	POLYANA	RAFAELA
RICHARD	CAIO	EMILLY	FELIPE	MARIALUISA
LUCIO	RAFAEL G.	BRENDA	VITOR(7)	JEAN
VINICIUS	GUSTAVO	JÚLIA	GEÓRGIA	JÚLIA
DANDARA	ALEXANDRE	SOFIA	ERICK	GUILHERME
PEDRO	EDUARDA	SAYMA	DANIELI	AMANDA
		JULIANA		

NOME COMPLETO DOS ESTUDANTES ENVOLVIDOS- 5º ao 9º ano (as cores foram definidas conforme a turma, começando pelo 5º ano). Totalizando 41 alunos.

01	Alexandre Ruff da Silva Pinho
02	Dandara Raiane Zimmermann
03	Erick dos Reis Stoffel
04	Lucio Petry
05	Luiza Seibert Mielke
06	Nicolas Raber Falcão
07	Rafaela Spier
08	Sayma Valentina Rodrigues Torrealba
09	Vitor de Brum Villani
10	Juliana Carolina Moraes Reckziegel
11	Júnior Gabriel da Silva
12	Kauã Guilherme Neuschrack
13	Vinicius Ariel Peretti Feiock
14	Vinicius Schneider Einsfeld
15	Amanda Caroline Juchem
16	Brenda Cristine Scariot
17	Caio Schneider da Silva
18	Emilly dos Santos Beck
19	Fernando Henrique Wais
20	Guilherme Kich Müller
21	Gustavo Henrique Lamb
22	Júlia Moschen
23	Manuela Schwantes Pagliarin
24	Maria Luísa Petry

25	Polyana Waskow do Amaral
26	Rafael Diogo Rögelin
27	Rafael Grams
28	Vítor Henrique Klipel Petry
29	Gabriel Remi Rauch
30	Gabriela de Lima Thilke
31	Sofia Koch
32	Augusto Henrique Hanauer
33	Danieli Roxane Schneider Dambros
34	Eduarda Gabriele Baumgarten
35	Felipe München Panzenhagen
36	Géorgia Farias Piovesano
37	Jean Vítor Sehnem
38	Julia Weber Pellenz
39	Lohana Paim Baumgarten
40	Pedro Schneider Rodrigues
41	Richard Patrick Schneider

VAMOS FALAR COMO TUDO COMEÇOU, CERTO?

Tudo começou, quando as turmas do quinto ao nono ano se reuniram para assistirem ao filme “O menino que descobriu o vento”. Logo após, nos dividimos em grupos para conversar sobre o filme e encontrar possíveis semelhanças do filme com o contexto que vivemos. Após a conversa, constatamos que a maioria dos problemas citados estava relacionado ao tema central: o “BEM-ESTAR”. Então, elaboramos 5 subtemas: “Educação Financeira”, “Saúde”, “Resíduos”, “Ser Humano” e “Estrada”. Cada estudante escolheu o tema de sua preferência, e foram reunidos em cinco grupos.

Inicialmente, todos juntos formulamos a justificativa geral do projeto.

Nos grupos, os integrantes debateram sobre o assunto escolhido, e através desse debate, foram formulados o tema, problema, objetivos, hipóteses, e sua justificativa específica. Com base nestes dados, elaboramos o questionário, e a amostra escolhida para responder o questionário, foram os pais e familiares dos estudantes, representando a população dos Vale do Caí.

Professores orientadores

Gabriela Casali Spiger
Jackson Arend
João Luiz Schneider Júnior
Jonas Daniel Seibt
Letícia Gelow
Maria Augusta Spier Kohl
Mirna Vanusa Alves da Silva
Patrícia Ayala Löw
Rejane Maria Bortoluz
Scheila Tatiane Schenkel

Direção

Carina Cristiane Schildt

Supervisora escolar

Alanna Raquel Silva Nunes

JUSTIFICATIVA

O presente projeto de pesquisa, busca elencar as diversas dimensões do termo bem-estar. Segundo Aurélio 2012 bem-estar é a “situação agradável do corpo e do espírito. Tranquilidade. Conforto. Satisfação.”

Para nos inspirarmos, assistimos o filme “o menino que descobriu o vento”, nos dividimos em grupos nos quais comentamos sobre o que nos chamou a atenção, procuramos trazer para nossa realidade, da comunidade na qual estamos inseridos. Elencamos diversas situações que são necessárias para que as “coisas” funcionem de forma a nos darem satisfação, assim chegando ao tema acima referido.

Após, buscamos classificar o que comentamos, dividindo em subtemas que são: educação financeira, destinação de resíduos, saúde, mobilidade e escoamento da produção e o ser humano.

DIMENSÃO: SER HUMANO

TEMA: Meu melhor para o seu bem

PROBLEMA: Por que há tanta falta de respeito entre as pessoas?

HIPÓTESES:

- Devido aos maus exemplos dos adultos;
- Uso desregrado da internet;
- Liberdade em excesso;
- Falta de limites;
- Não saber se portar de acordo com o ambiente em que se encontra;
- Por causado que se vê nos meios de comunicação.

OBJETIVO GERAL:

Buscar identificar os motivos da falta de respeito entre as pessoas no ambiente escolar, familiar e na comunidade.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar as principais atitudes de desrespeito
- Apontar os motivos que levam a pessoa a ter esse tipo de atitude.
- Mostrar de onde vem as principais influências que fomentam o desrespeito.
- Apresentar medidas preventivas para sanar o problema citado.

JUSTIFICATIVA:

O presente projeto de pesquisa, busca elencar as diversas dimensões do termo bem-estar. Segundo Aurélio 2012 bem-estar é a “situação agradável do corpo e do espírito. Tranquilidade. Conforto. Satisfação.”

Para nos inspirarmos, assistimos o filme “o menino que descobriu o vento”, nos dividimos em grupos nos quais comentamos sobre o que nos chamou a atenção, procuramos trazer para nossa realidade, da comunidade na qual estamos inseridos. Elencamos diversas situações que são necessárias para que as “coisas” funcionem de forma a nos darem satisfação, assim chegando ao tema acima referido.

Após, buscamos classificar o que comentamos, dividindo em subtemas que são: educação financeira, destinação de resíduos, saúde, mobilidade e escoamento da produção e o ser humano.

O assunto que nos coube, o BEM-ESTAR como ser humano foi gerando novos questionamentos a respeito do que nos faz bem e o que nos incomoda. Como senso comum, chegamos ao respeito como forma de nos sentirmos bem sob qualquer circunstância e momento.

Desta forma, percebemos que o que mais choca, chama a atenção nos dias atuais é a falta de respeito entre as pessoas. Não existe idade/lugar/regra para o NÃO RESPEITAR; para qualquer lado que se olhe, há uma abundância de atitudes que não condizem com a boa educação.

DIÁRIO

No dia **10/04**, assistimos o filme “O menino que descobriu o vento”, a fim de despertar o interesse na resolução de possíveis necessidades da comunidade em que estamos inseridos. Neste dia estavam todos os alunos do 5º ao 9º ano. Após assistirmos o filme, os professores que nos acompanharam nos separaram em grupos para debatermos sobre o nosso entendimento a partir do filme. Foi um momento em que cada aluno pode falar o que achou e compartilharam ideias e sugestões de problemas para realizarmos o Projeto de Pesquisa.

Dia **26/04** respondemos um questionário organizado pelos professores, contendo 5 opções de temáticas escolhidas por nós, então tivemos que enumerar as três opções que mais nos atraía, para formar o grupo final e assim realizar a pesquisa.

No dia **13/05** voltamos a conversar sobre o Projeto de pesquisa que devemos realizar. Foram reunidos os alunos do 5º ao 9º para nos organizarmos nas ações que iríamos fazer, bem como sermos informados sobre os grupos formados e qual iríamos fazer parte a partir do questionário que respondemos no dia 26 de abril.

Dia **13/05** fomos divididos em 5 grupos dos alunos das séries finais da escola, nosso grupo é composto por Júlia, Brenda, Emilly, Sofia, Augusto, Lohana, Aghata, Nicolas, Sayma e Juliana. Fomos orientados pela professora Mirna para fazer o tema o problema e as hipóteses, não foi tão difícil pois todos deram opiniões até chegar em um conceito.

Dia 15/05 conversamos com a professora Mirna sobre o objetivo geral e específicos e colocamos no “Diário de Campo”.

Dia 27/05 fizemos a justificativa em conjunto com todos os grupos dos projetos sobre o Bem-Estar e colocamos no nosso “Diário de Campo”.

Dia 28/05 Fizemos o questionário a ser aplicado aos pais e comunidade do Vale do Caí. Em anexo o questionário que fizemos.

QUESTIONÁRIO

1)Você se considera uma pessoa respeitosa?

() sim

() não

2) Na sua opinião, quais das alternativas abaixo, são responsáveis pela falta de respeito entre as pessoas:

() má influência (amigos, redes sociais e meios de comunicação)

() excesso de liberdade / falta de limites

() individualismo

() poder econômico

() preconceito

() outras, quais ? _____

3) A liberdade em excesso e a falta de limites influenciam na falta de respeito das pessoas?

()sim

()não

4) O mau comportamento, em diferentes ambientes, indica desrespeito?

() sim

()não

5) Os meios de comunicação(televisão, internet, rádio, etc.) podem causar mau comportamento nas pessoas?

()sim

()não

DESTINAÇÃO DOS RESÍDUOS NO VALE DO CAÍ

Pensando no nosso bem-estar, começamos a perceber o quão sujo está o nosso mundo e o excesso de produção e destinação errada, causam um problema ambiental muito grande. Então, pensamos em fazer a pesquisa, para saber quanto lixo é produzido em cada residência da região do Vale do Caí e seus moradores fazem a separação correta dos seus resíduos.

TEMA: Desinformação dos moradores da região do Vale do Caí sobre a produção e destinação de resíduos.

PROBLEMA: Qual é característica de separação e destinação dos resíduos produzidos nos domicílios do Vale do Caí, município de Nova Petrópolis?

OBJETIVO GERAL: Obter informações acerca da separação e destinação de resíduos no Vale do Caí, município de Nova Petrópolis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: *Identificar a quantidade média de resíduos produzidos nos domicílios do Vale do Caí;

*Descobrir qual é a destinação dada aos resíduos produzidos nos domicílios do Vale do Caí;

*Conscientizar a população do Vale do Caí sobre a produção equilibrada e destinação adequada dos resíduos.

15.05.19

Nós discutimos sobre o tema, pois vimos erros no tema e problema.

27.05.19

Descobrimos que tinha alguns erros nos objetivos também, repensamos sobre o que poderíamos mudar. Então definimos os objetivos e começamos a pensar nas hipóteses.

29.05.19

Decidimos quais seriam as hipóteses, e elas são:

- A maioria dos moradores da região do vale do caí faz a separação correta do lixo orgânico e do seco em suas residências.
- Cada morador tem sua maneira de eliminar o lixo orgânico.
- A maioria dos moradores não sabem qual é a definição do seu lixo seco.
- A maioria dos moradores não sabe o horário correto que o caminhão de lixo passa na sua residência.
- O caminhão do lixo não passa em todas as residências devido a sua localização.
- A maioria dos moradores produz resíduos em suas residências.

Também começamos a estruturar nosso questionário, e começamos a produzir a justificativa do projeto.

QUESTIONÁRIO:

1. Como você elimina o lixo orgânico produzido na sua residência?

- () Jogo no mato ou no rio.
- () Queimo o lixo.
- () Utilizo como adubo (composteira).
- () Enterro

2. Qual a destinação que você dá para as lâmpadas, remédios, óleo de cozinha, eletrônicos e pilhas?

3. Você sabe separar o que é lixo seco e orgânico?

- () sim () não () em parte

4. Você sabe os dias e horários em que o caminhão recolhe o lixo?

- () Sim
- () Não

5. O caminhão de lixo passa nos dias certos na sua localidade?

- () sim () não () às vezes

6. Você sabe o que é o lixo especial?

7.Você se sente bem no seu ambiente familiar?

MÁS CONDIÇÕES DA ESTRADA E SEU IMPACTO NA COMUNIDADE

TEMA: Más condições da estrada e seus impactos na comunidade.

PROBLEMA: Quais os impactos que as más condições da estrada trazem para a comunidade.

OBJETIVO GERAL: Pesquisar a razão pela qual a estrada está nessas condições.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Descobrir por que a VRS 827 está sendo administrada pelo governo estadual e não do municipal;
- Verificar por que outras estradas do município estão recebendo manutenção;
- Investigar a possibilidade da estrada voltar a ser municipal;
- Conhecer a importância da VRS 827 para o escoamento da produção local;
- Saber os diferentes usos da estrada.

JUSTIFICATIVA

- Nosso projeto visa entender melhor as causas da má condição da VRS 827 e seus impactos na comunidade, pois isso é algo que tem causado diversos problemas para quem precisa transitar pela estrada, para chegar ao trabalho, escola, principalmente para os agricultores da região que precisam comercializar sua produção.

DIÁRIO

No dia 10/04 assistimos ao filme “o menino que descobriu o vento.”

No dia 26/04 respondemos o questionário objetivando a escolha do tema para escolher qual trabalho fazer.

No dia 13/05 nós nos reunimos nas dependências da Escola Pedro Beck Filho, falando sobre o bem estar. Nesses assuntos foram divididos em 5 grupos, eles são: Saúde, Educação Financeira, Lixo, Estrada, e o cuidado com o ser humano.

Após essas divisões foram feitos grupos, nosso grupo ficou em (estrada), nossos membros são: Kauã, Gabriel, Rafael R., Richard, Lúcio, Vinícius, Dandara e Pedro.

Vindo para a sala nós decidimos o que falaríamos sobre o assunto, o tema foi decidido o tema, (más condições da estrada e seus impactos na comunidade). Muitas hipóteses foram criadas falando principalmente sobre o problema, a maioria das hipóteses falam sobre o que o governo deveria fazer perante esta situação. Encerrada a reunião.

Hoje dia 15/05 nós nos reunimos novamente, desta vez com a companhia da Prof.^a Cláudia. Nesta reunião foi falado sobre o nosso objetivo geral e objetivo específico. Foi apresentado uma lista com o nome dos alunos onde cada professor responsável anotaria o comportamento.

No dia 27/05, nas dependências da escola Pedro Beck Filho nós nos reunimos na sala de número doze. Para elaborarmos uma justificativa geral de todos os projetos:

29/05/2019

Hoje, criamos e modificamos algumas hipóteses, objetivos, problema e algumas questões para nosso questionário. As nossas hipóteses agora são:

- *A estrada não recebe manutenção adequada;
- *A comunidade se envolve muito para a resolução dos problemas;
- *A má condição da estrada causa danos materiais e morais para quem a utiliza;
- *As pessoas estão usando caminhos alternativos para chegar ao seus destinos;
- *A má condição da estrada dificulta o escoamento da produção local;

Nosso objetivo geral é:

- *Pesquisar a razão pela qual a estrada está más condições.

Nossos objetivos específicos são:

*Descobrir por que VRS 827 está em mãos do governo e não do município;

*Verificar por que outras estradas do município estão recebendo manutenção e a VRS 287 não;

*Investigar a possibilidade da estrada voltar a ser responsabilidade do município;

*Conhecer a importância da VRS 827 para o escoamento da produção local;

*Saber os diferentes usos da estrada.

QUESTIONÁRIO

1- Qual é sua opinião sobre a situação da estrada VRS827?

() ótima () boa () regular () ruim () péssima

2- Você já participou de alguma ação para tentar resolver a situação da estrada?

() sim () não

3- Se respondeu afirmativamente, o que fez?

4- Você já teve danos morais ou materiais por usar a estrada? () sim () não

Se sim qual?

5- Você usa caminhos alternativos para chegar a seu destino? () sim () não

Quais? _____.

6- Você utiliza a estrada com o objetivo principal de:

() trabalho () estudos () passeio () passagem

7-O que é bem-estar para você?

8-Do que depende seu bem-estar?

DIMENSÃO: A RELAÇÃO ENTRE SAÚDE E BEM-ESTAR

1- TEMA: A relação entre saúde e bem-estar.

2-PROBLEMA: Como o atendimento da saúde pode influenciar no bem-estar da comunidade?

3- OBJETIVO GERAL: Descobrir como as condições de atendimento podem influenciar no bem-estar da comunidade de Nova Petrópolis.

4- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer quais são os recursos municipais destinados à área saúde;
- Saber qual a opinião da comunidade em relação aos atendimentos médicos e de enfermagem nas UBS's.
- Identificar ações que poderiam ajudar no bem-estar da comunidade;
- Conhecer quais recursos na área da saúde são necessários na comunidade e que não são oferecidos pela UBS.

5 - HIPÓTESES:

- O atendimento na área da saúde influencia o bem-estar da comunidade;
- A falta de recursos na comunidade influencia no bem-estar;
- A comunidade não está satisfeita com os investimentos na área da saúde;

6- JUSTIFICATIVA: (bem-estar)

O presente projeto de pesquisa busca elencar as diversas dimensões do termo bem-estar que, segundo Aurélio, 2010, é “ estado de perfeita satisfação física ou moral, conforto”

Para nos inspirarmos, assistimos o filme “O menino que descobriu o vento”. Depois nos dividimos em grupos nos quais comentamos sobre o que nos chamou atenção, procuramos trazer para a nossa realidade, da comunidade na qual estamos inseridos. Elencamos diversas situações que são necessárias para o homem sentir-se satisfeito como pessoa com a vida que usufrui, assim chegando ao tema acima referido.

Após, buscamos classificar o que comentamos, dividindo em subtemas que são: educação financeira, destinação de resíduo, saúde, mobilidade e escoamento da produção e o ser humano.

Pensando na saúde como algo fundamental para o bem-estar, surge este projeto que visa investigar o que a comunidade pensa a respeito deste tema, se a saúde atende a todas as demandas dos moradores e o que pensam em relação a saúde e bem-estar.

Diário:

13/05/2019:

Neste dia nós começamos a elaborar o nosso tema e problema do nosso projeto. Vimos que seria uma tarefa difícil, mas todos se empenharam e conseguimos elaborar o que desejávamos.

15/05/2019:

Neste dia elaboramos o nosso objetivo geral e nossos objetivos específicos, e logo após elaboramos as hipóteses.

27/05/2019:

Neste dia tivemos que refazer os nossos objetivos e também as nossas hipóteses, pois tinha alguns erros de escrita. Também elaboramos a nossa justificativa.

29/05/2019:

Neste dia tivemos três aulas para pensarmos melhor nos nossos objetivos, corrigimos vários erros e elaboramos questões para as entrevistas.

QUESTIONÁRIO:

1) Você acha que o atendimento na área da saúde influencia no seu bem-estar?

() sim

() não

2) Você está satisfeito com os atendimentos na área da saúde de sua comunidade?

() sim

() não

3) Você está satisfeito com os investimentos na área da saúde de sua comunidade?

() sim

() não

4) Quais serviços você acha que seriam importantes estar disponíveis para a comunidade nas UBS's?

() coleta de sangue

() eletrocardiograma

() ginecologista/obstetra

() pediatra

() fisioterapeuta

() oftalmologista

() outros. Quais? _____.

5) Você recebe visitas frequentes de agente de saúde?

() sim

() não

6) Eles auxiliam no seu bem-estar?

() sim , porque? _____

() não , porque? _____

7) O que contribui para o seu bem-estar?

DIMENSÃO: ED. FINANCEIRA E O CONTROLE FINANCEIRO FAMILIAR

TEMA

Controle financeiro familiar

PROBLEMA:

Qual o papel do controle financeiro para o bem-estar da família?

OBJETIVO GERAL:

* Conscientizar as pessoas sobre a melhor forma de administrar seu dinheiro para o bem-estar da sua família.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- * Conhecer a forma que as pessoas administram seu dinheiro
- * Orientar as pessoas para prevenir gastos desnecessários
- * Criar momentos de reflexão e orientação com pessoal especializado no tema para pais e alunos

HIPÓTESES:

- *As pessoas não sabem quanto gastam por mês;
- *As pessoas se sentem satisfeitas com a forma que administram seu dinheiro;
- *As pessoas são impulsivas e imediatistas;
- *As pessoas não estão satisfeitas com sua renda mensal;
- *As pessoas gastam mais que ganham;

JUSTIFICATIVAS:

Nosso projeto de pesquisa visa auxiliar as famílias dos alunos da Escola Pedro Beck Filho em relação ao seu planejamento e controle financeiro.

Decidimos o nosso tema a partir da suspeita de que um grande grupo de famílias não apresentam planejamento financeiro influenciando no seu bem-estar.

DIÁRIO

No dia dez de abril de dois mil e dezenove assistimos o filme (o menino que descobriu o vento). A finalidade do filme era não pode desistir dos seus sonhos facilmente. Após isso separamos todos os alunos em grupos que era: educação financeira, resíduos, estrada, saúde e ser humano. Nós ficamos com o grupo da educação financeira que era composta por 8 pessoas: Fernando Henrique Wais, Vínicos Schneider Einsfeld, Caio Schneider da Silva , Manuela Schwantes Pagliarin, Rafael Grams, Gustavo Henrique Lamb, Alexandre Ruff da Silva Pinho e Eduarda Gabriele Baumgarten . O professor que estava com nós desde o início foi o professor João. Logo após elaboramos o problema, hipótese, tema, população e amostra do projeto. No dia vinte e nove de maio elaboramos os questionários. Na entrega de boletins dia doze de junho, alguns pais fizeram o questionário. Logo após dia quatorze de junho todos os alunos da escola levaram para suas famílias os questionários. E no dia três de julho revisamos o diário de pesquisa.

QUESTIONÁRIO:

1) Qual sua renda familiar?

- () Até um salário mínimo.
- () De 1 à 3 salários mínimos.
- () De 3 à 6 salários mínimos.
- () Mais de 6 salários mínimos.

2) Você sabe quanto gasta por mês?

- () Sim.
- () Não.

3) Você gasta seu dinheiro impulsivamente?

- () Sim.
- () Não.

4) Você está satisfeito com sua renda?

() Sim.

() Não.

5) Você está satisfeito com a forma que administra seu dinheiro

() Sim.

() Não.

6) Você se considera uma pessoa com bem-estar?

CONTINUAÇÃO DO DIÁRIO A PARTIR DE JUNHO DE 2019

04/06 os alunos do 5º, 7º e 9º ano fizeram a digitação do diário de pesquisa dos projetos.

08/06- Concluimos a elaboração dos questionários de cada grupo ou subgrupo a fim de aplicarmos um pré-teste. Aplicaremos com os professores da escola.

11/06- Aplicamos o questionário com os professores.

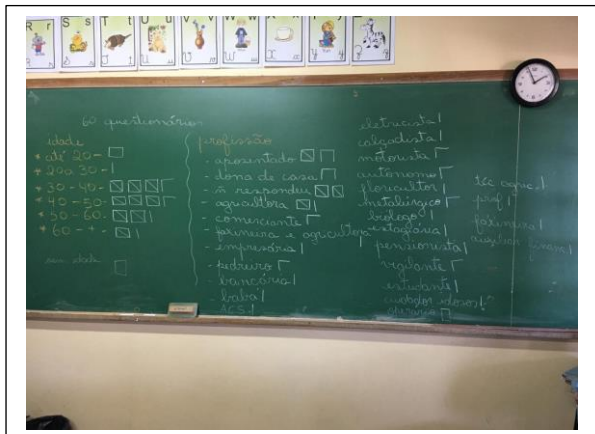
12/06- Nesse dia aproveitamos a vinda dos pais e/ou responsáveis à escola para receberem o boletim e aplicamos o questionários com alguns, foi um ótimo momento.



13/06- Cada estudante recebeu dois questionários para aplicar com seu familiar ou vizinho.

03/07- Neste dia, coloquei no Ambiente Virtual de Aprendizagem, alguns escritos do nosso diário para experimentar a ferramenta online.

04/07- Nós da turma do 5º ano começamos a tabular os dados do questionário, fomos anotando no quadro os resultados e depois copiamos no caderno de campo.



15/07- Os alunos do 9º ano, concluíram a tabulação dos dados dos questionários e iniciaram a fazer os gráficos para a apresentação final dos resultados do projeto.



19/07- Os alunos do 5º ao 9º se reuniram para analisarem os dados tabulados, momento reflexivo, onde vimos que os questionários não abordaram todas as nossas hipóteses, aprendemos que precisaríamos de mais tempo para fazer mais pré-testes. Neste dia escolhemos quem irá representar todos alunos, apresentando os resultados na II Mostra de Conhecimentos de Nova Petrópolis que acontecerá no dia 13 e 14 de agosto deste ano, alguns alunos irão no dia 13 e outros no dia 14, deste modo muitos terão a oportunidade de falar em público.

06/08- Organizamos mais alguns detalhes para apresentarmos nosso projeto na Mostra de Conhecimento, fizemos resumo e estudamos.

09/08- Imprimimos os gráficos e organizamos o painel de apresentação dos resultados do Projeto Bem-estar.

13 e 14/08- apresentação dos resultados do projeto Bem-estar na II Mostra de Conhecimento de Nova Petrópolis, foi no Centro de Eventos da cidade e tinham muitos alunos e visitantes.



16/09- Hoje, dia dezesseis de setembro, em nossa escola, retomamos o assunto do projeto de pesquisa, BEM ESTAR. Os cinco grupos: resíduos, estradas, ser humano, educação financeira e saúde, se reuniram para decidir quem iria apresentar o projeto em Caxias do Sul. Foram escolhidas duas meninas Sofia e Lohana para representarem nossa escola.

Depois disso nos separamos nos grupos para comentarmos os resultados obtidos na pesquisa e como foi importante termos feito este trabalho que nos trouxe muitos aprendizados.

18/10- Neste dia eu Lohana e minha colega Sofia das turmas 9º e 8º anos respectivamente, representamos os alunos envolvidos no projeto Bem-estar na UCS de Caxias do Sul. Apresentamos os resultados do projeto de uma forma lúdica, encenando um programa de entrevista.

Concordamos que sempre dá um frio na barriga ao subir em um palco, mesmo com alguns improvisos, tentamos dar o nosso melhor.

Foi uma experiência incrível, uma tarde muito proveitosa de conhecimentos. Gostamos de todos os projetos apresentados naquela tarde, mas o que mais nos chamou atenção, foi um projeto da cidade de Sananduva que falava sobre a economia da comunidade.



Abaixo está o roteiro que eu e minha colega Sofia, escrevemos para o programa de entrevistas que encenamos no dia 18 de outubro na Universidade de Caxias do Sul, ele resume todo nosso trabalho e nos direciona a reflexões sobre o que é Bem-estar de toda uma comunidade. O bem-estar depende de nós mesmos, das nossas ações, mas é preciso vivermos em harmonia com os outros seres para haver efetivamente uma satisfação consigo, com o meio em que estamos inseridos e com os outros indivíduos. Ainda temos muito o que aprender a viver em sociedade de maneira saudável.

PROGRAMA: PEQUENAS COMUNIDADES, GRANDES HISTÓRIAS

Boa tarde, meu nome é Sofia Koch e está no ar mais um programa "Pequenas comunidades, grandes histórias!"

A localidade de hoje é Linha Temerária, que fica no interior de Nova Petrópolis.

Trouxemos aqui uma moradora:

- Qual seu nome?

- Lohana Paim Baumgarten

- Seja bem-vinda Lohana. Então, como é morar na sua localidade?

- Bom até, é bem calmo, por ser pequeno todos se conhecem, mas também as fofocas rolam soltas.

- HA HA HA... Mas eu acho que em todo lugar é assim, por que lá no meu prédio hummm... Mas continuando: eu não conheço sua localidade, mas lá tem acesso por carros né?

- Sim, sim, passa uma rua principal a VRS-827

- Hum, e qual a situação dessa estrada?

- Há um tempo atrás, estava muito crítica, cheia de buracos, algumas pessoas tiveram danos materiais e procuravam caminhos alternativos para chegar ao seu destino. Estava perigosa para transporte escolar, ambulância, moradores. Foram feitos até alguns protestos e em julho deste ano toda a estrada foi recuperada, agora está bem melhor e mais acessível.

- Nossa, que bom que melhorou. E na sua localidade, todas pessoas se respeitam?

- No geral, sim, mas outro dia estava numa festa na Sociedade que frequento e observei que as crianças de hoje em dia estão tendo muitas atitudes de desrespeito, falam cada palavrão...fico pensando se elas tem realmente a educação que precisam, se os pais orientam...

- Mas como você acha que as crianças aprendem isso?

- Na internet, mas principalmente se espelhando nos adultos, se todo mundo fosse como eu, nenhuma criança teria aprendido um palavrão na face da terra.

- Que bom que ainda tem pessoas como você, assim dá para ter um pouco de esperança que as coisas mudem, ou pro bem ou pro mal. Em muitas localidades os cuidados com a saúde são péssimos, como é na Linha Temerária? Tem posto de saúde por lá? Como é o atendimento?

- Ter, tem. Mas não tem médicos especialistas e tem que marcar horário para ficar doente, ou seja, para ser atendido, pelo menos a atendente é bem atenciosa.

- Mas você utiliza o posto com frequência, ou vai direto para o hospital mais próximo?

- Eu não vou a lugar nenhum, quando fico ruim tomo meu chá de camomila que logo passa. Cansei de ouvir que “hoje a médica não está” ou então “a senhora marcou horário? Não? então não pode ser atendida”. Acho que a população merece um serviço de mais qualidade, afinal somos nós que pagamos impostos para termos um ótimo atendimento, mas infelizmente não somos os únicos no Brasil e isso me deixa muito irritada.

- Calma querida, toma uma aguinha, relaxa. Vou fazer só mais algumas perguntas e a nossa entrevista acabará.

- Tá bom, mas vamos logo que ainda tenho que passar no banco sacar uns trocos, se ainda tem alguma coisa lá.

- Falando em dinheiro, como são as condições de vida das pessoas da sua localidade?

- Em geral, meio termo, não tem ninguém morrendo de fome, mas também não tem ninguém nadando no dinheiro.

- Na sua família, vocês sabem administrar bem o dinheiro?

- Sim, sim, mas a minha cunhada é um pouco gastadeira, mas já falei pra ela: nós nos matamos trabalhando na roça e ela não suja uma unha, e já mandei ela diminuir as idas ao salão de beleza, pois não acho justo uns trabalharem e os outros só gastarem sem ajudar.

- Você está satisfeita com seu salário?

- Satisfeita, satisfeita não estou, acho que ninguém está. Todos queriam ganhar mais do que ganham, mas nunca morri de fome e estou vivendo muito feliz, a vida é assim e já estou conformada.

- É, temos que nos acostumar a viver com o que ganhamos e nunca gastar mais do que recebemos, e tentar sempre guardar um pouco para um momento de necessidade.

- hahaha- Guardar? Até parece que sobra alguma coisa para guardar.

- Seria o certo, mas nem sempre é possível. Mudando de assunto, na sua residência, como vocês descartam o lixo?

- O lixo orgânico eu dou pros meus porquinhos e o que eles não comem, tipo as cascas de batata-doce, eu uso como adubo na minha horta, o papel higiênico eu queimo e o resto eu levo na rua para o caminhão de lixo levar.

- Ah, então passa caminhão de lixo todos os dias?

- Todos os dias não, só nas quintas-feiras de manhã.

Muito obrigada pela presença Lohana, e assim encerramos mais um programa PEQUENAS COMUNIDADES, GRANDES HISTÓRIAS, na certeza da importância de conhecermos o que nos rodeia: o povo, seu chão, sua vida e muita história!

Nós somos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pedro beck filho de Linha Temerária e representamos os alunos do 5º ao 9º ano, nosso projeto abordou 5 dimensões do tema Bem-estar: Mobilidade, Finanças, Saúde, Respeito ao próximo e descarte de resíduos. Obrigada!

REFERÊNCIAS

Título original: The Boy Who Harnessed the Wind Nacionalidades: EUA, Malawi, França, Reino Unido. Tradução: O menino que descobriu o vento.
Estréia: 01 de março de 2019 (Netflix) Direção: Chiwetel Ejiofor Roteiro: Chiwetel Ejiofor. Acesso em: 10 de abril de 2019.

ÍNDOLE. In: DÍCIO, Dicionário Online de Português. Porto: 7Graus, 2019.
Disponível em: <https://www.dicio.com.br/indole/>. Acesso em: 05/05/2019.